

**KOLABORASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT)* DENGAN *PROBLEMBASED LEARNING (PBL)*
UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN ADMINISTRASI
HUMAS & KEPROTOKOLAN KELAS XI AP 2
SMK NEGERI 1 BOYOLALI
TAHUN AJARAN 2015 / 2016**



SKRIPSI

Oleh :
SINGGIH RAKASIWI
K7412163

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
AGUSTUS 2016**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Singgih Rakasiwi

NIM : K7412163

Program Studi : Pendidikan Administrasi Perkantoran

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“KOLABORASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT)* DENGAN *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN ADMINISTRASI HUMAS & KEPROTOKOLAN KELAS XI AP 2 SMK NEGERI 1 BOYOLALI TAHUN AJARAN 2015 / 2016”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 23 Juli 2016

Yang membuat pernyataan



Singgih Rakasiwi

**KOLABORASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED
HEADS TOGETHER (NHT)* DENGAN *PROBLEMBASED LEARNING (PBL)*
UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN ADMINISTRASI
HUMAS & KEPROTOKOLAN KELAS XI AP 2
SMK NEGERI 1 BOYOLALI
TAHUN AJARAN 2015 / 2016**

Oleh :

**SINGGIH RAKASIWI
K7412163**

Skripsi

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapat gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Agustus 2016**

PERSETUJUAN

Nama : Singgih Rakasiwi
NIM : K7412163
Judul skripsi : Kolaborasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together (NHT)* Dengan *Problem Based Learning (PBL)* Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Administrasi Humas & Keprotokolan Kelas XI AP 2 SMK Negeri 1 Boyolali Tahun Ajaran 2015 / 2016

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,



Dr. Wiedy Murtini, M.Pd

NIP 195307241980102001

Pembimbing II,



Jumiyanto Widodo, S.Sos, M.Si

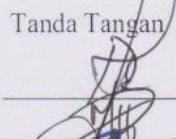
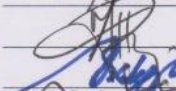
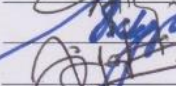
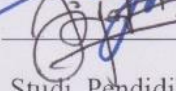
NIP 197710072008011010

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Singgih Rakasiwi
NIM : K7412163
Judul Skripsi : Kolaborasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together (NHT)* Dengan *Problem Based Learning (PBL)* Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Administrasi Humas dan Keprotokolan Kelas XI AP 2 SMK Negeri 1 Boyolali Tahun Pelajaran 2015/2016

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Senin, tanggal 15 Agustus 2016 dengan LULUS dan revisi maksimal 1 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua : Dr. Djoko Santoso Th, M.Pd		22/8/2016
Sekretaris : Dra. Patni Ninghardjanti, M.Pd		23/8/2016
Anggota I : Dr. Wiedy Murtini, M.Pd		23/8/2016
Anggota II : Jumiyanto Widodo, S.Sos., M.Si		23/8/2016

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran pada

Hari : *Senin*
Tanggal : *29 Agustus 2016*

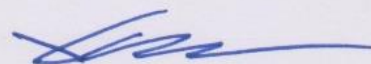
Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret,



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.
NIP 196101241987021001

Kepala Program Studi
Pendidikan Administrasi Perkantoran



Dr. Andre N. Rahmanto, M.Si
NIP 197707152005011002

ABSTRAK

Singgih Rakasiwi. K7412163. **Kolaborasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together (NHT)* Dengan *Problem Based Learning (PBL)* Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Administrasi Humas & Keprotokolan Kelas XI AP 2 SMK Negeri 1 Boyolali Tahun Ajaran 2015 / 2016**. Skripsi, Surakarta : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Agustus 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kolaborasi model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)* dengan *Problem Based Learning (PBL)* dalam meningkatkan keaktifan dan hasil belajar peserta didik pada mata Mata Pelajaran Administrasi Humas & Keprotokolan Kelas XI AP 2 Smk Negeri 1 Boyolali.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus penelitian, dimana pada setiap siklus terdiri atas empat tahapan, yaitu (1) perencanaan, (2) tindakan, (3) observasi dan (4) refleksi. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas XI AP 2 di SMK Negeri 1 Boyolali yang berjumlah 32 peserta didik. Sumber data berasal dari guru dan peserta didik. Teknik pengumpulan data adalah dengan observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Validitas data menggunakan teknik triangulasi data, triangulasi metode dan validitas isi. Analisis data menggunakan teknik analisis deskriptif komparatif dan analisis kritis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kolaborasi model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)* dengan *Problem Based Learning (PBL)* dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar peserta didik. Keaktifan peserta didik dalam aspek aktivitas visual dari 13,79 % pada pra siklus, meningkat menjadi 62,50% pada siklus 1 dan meningkat lagi menjadi 87,50% pada siklus 2. Keaktifan peserta didik dalam aspek aktivitas lisan dari 20,69 % pada pra siklus, meningkat menjadi 62,50% pada siklus 1 dan meningkat lagi menjadi 90,63% pada siklus 2. Keaktifan peserta didik dalam aspek aktivitas mendengar dari 17,24 % pada pra siklus, meningkat menjadi 68,75% pada siklus 1 dan meningkat lagi menjadi 87,50% pada siklus 2. Keaktifan peserta didik dalam aspek aktivitas menulis dari 27,69 % pada pra siklus, meningkat menjadi 81,25% pada siklus 1 dan meningkat lagi menjadi 100% pada siklus 2. Ketuntasan hasil belajar peserta didik dari sebanyak 46,87% yang tuntas dengan nilai rata-rata kelas 84,74 pada pra siklus, meningkat menjadi 75,00% peserta didik yang tuntas dengan nilai rata-rata kelas 85,63 pada siklus 1 dan meningkat lagi menjadi 93,75% dengan nilai rata-rata kelas 96,25 pada siklus 2

Kata Kunci : *Numbered Heads Together*, *Problem Based Learning*, keaktifan dan hasil belajar

ABSTRACT

*Singgih Rakasiwi. K7412163. **COLLABORATION OF THE COOPERATIVE LEARNING MODEL OF NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) TYPE AND THE PROBLEM-BASED LEARNING (PBL) TO IMPROVE LEARNING ACTIVENESS AND RESULT IN THE PUBLIC RELATION AND PROTOCOL ADMINISTRATION SUBJECT MATTER OF THE STUDENTS IN GRADE XI OFFICE ADMINISTRATION 2 OF STATE VOCATIONAL HIGH SCHOOL 1 OF BOYOLALI IN ACADEMIC YEAR 2015 / 2016.** Thesis, Surakarta: The Faculty of Teacher Training and Education, Sebelas Maret University, Surakarta, August 2016.*

The objectives of this research are to investigate the collaboration of the cooperative learning model of the NHT type and the PBL learning model to improve the learning activeness and result in the Public Relation and Protocol subject matter of the students in Grade XI Office Administration 2 of State Vocational High School 1 of Boyolali in Academic Year 2015 / 2016.

This research used the classroom action research method with two cycles. Each cycle consisted of four phases, namely: (1) planning, (2) implementation, (3) observation, and (4) reflection. Its subject was the students as many as 32 in Grade XI Office Administration of State Vocational High School 1 of Boyolali. The data sources of the research were a teacher and the students. The data of research were collected through observation, test, and documentation. They were validated by using the data collection triangulation, and method triangulation, and content validity. The data were analyzed by using the descriptive comparative model of analysis and the critical model of analysis.

The result of research shows that the collaboration of the cooperative learning model of the NHT and the PBL learning model can improve the learning activeness and result in the Public Relation and Protocol subject matter of the students of the school. The students' learning activeness in the visual aspect was 13.79% in Pre-cycle. Then it became 62.50% in Cycle I and 87.50% in Cycle II respectively. Furthermore, the students' learning activeness in the oral activity aspect was 20.69% in Pre-cycle. Next, it became 62.50% in Cycle I and 90.63% in Cycle II. In addition, the students' learning activeness in the listening activity aspect was 17.24% in Pre-cycle. Then it became 68.75% in Cycle I and 87.50% in Cycle II. Finally, the students' learning activeness in the writing activity aspect was 27.69% in Pre-cycle. Then, it became 81.25% in Cycle I and 100% in Cycle II. The percentage of the students who attained the minimum learning completeness was 46.87% with the average score of 84.74 in Pre-cycle. Then, it became 75.00% with the average score of 85.63 in Cycle I and 93.75% with the average score of 96,25 in Cycle II respectively.

Keywords: *Numbered Heads Together, Problem-Based Learning, learning activeness and result*

MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan akan datang kemudahan, maka kerjakanlah urusanmu dengan sungguh-sungguh dan hanya kepada Allah kamu berharap
(QS. Al-Insyirah: 6-8)

Barang siapa yang melepaskan satu kesusahan seorang mukmin, pasti Allah akan melepaskan darinya satu kesusahan pada hari kiamat
Barang siapa yang menjadikan mudah urusan orang lain, pasti Allah akan memudahkannya di dunia dan di akhirat
(H.R. Abu Hurairah ra)

Jalan yang mulus tidak akan melahirkan sopir yang handal
Langit yang terang tidak akan melahirkan pilot yang gesit
Laut yang tenang tidak akan melahirkan pelaut yang tangguh
Maka, jadilah orang yang kuat dan cerdas dalam menghadapi tantangan
(Peneliti)

Pada saat sebuah pintu sukses tertutup, pintu sukses yang lain akan segera terbuka
Maka, janganlah terlalu lama terpaku didepan pintu yang tertutup sehingga lupa melihat pintu sukses yang telah terbuka
(Peneliti)

Dengan cinta hidup akan indah
Dengan ilmu hidup akan mudah
Dengan agama hidup akan terarah
(Peneliti)

Orang yang ingin bergembira harus menyukai kelelahan akibat bekerja
(Plato)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

Ayah ku tersayang Eriyanto dan Ibu ku tercinta Jumirah

“Doamu yang tiada putus, kerja keras tiada henti, pengorbanan yang tak terbatas dan kasih sayang yang tak tergantikan. Semuanya membuatku bangga memiliki kalian. Tiada kasih sayang yang seindah dan seabadi kasih sayangmu.”

Pak Lek Wardimin, Bu Lek Umu Barokah, Dandi Ardi Saputra dan Dika Putra Wicaksana

“Terimakasih telah merawat dan menjaga ku. Kalian adalah keluarga kedua ku.”

Ibu Dr. Wiedy Murtini, M.Pd dan Bapak Jumiyanto Widodo, S.Sos, M.Si

“Terimakasih atas ilmu dan kesabaran dalam membimbing sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.”

Tri Nugroho Budi Santoso, S.Pd

“Terimakasih atas bantuan dan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.”

Para siswa kelas XI AP 2 SMK N 1 Boyolali Tahun Ajaran 2015 / 2016

“Terimakasih telah berpartisipasi dalam penelitian ini.”

Teman-teman Pengurus Laboratorium Mini Office Pendidikan Administrasi Perkantoran Periode 2014 / 2015

“Dari kalian aku dapat banyak pelajaran dan pengalaman yang berharga serta membuatku menjadi pribadi yang lebih berkualitas.”

Almamater Universitas Sebelas Maret Surakarta

“Terimakasih telah memberikan kesempatan untuk menimba ilmu dan pengalaman yang sangat luar biasa berharga”

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena telah memberikan rahmat dan karunia-Nya berupa ilmu, inspirasi, kesehatan, dan keselamatan. Atas kehendak-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“KOLABORASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT)* DENGAN *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN ADMINISTRASI HUMAS & KEPROTOKOLAN KELAS XI AP 2 SMK NEGERI 1 BOYOLALI TAHUN AJARAN 2015 / 2016”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Dr. Andre N. Rahmanto, M.Si., Kepala Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Dr. Wiedy Murtini, M.Pd., selaku Pembimbing I, yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Jumiyanto Widodo, S.Sos, M.Si., selaku Pembimbing II, yang selalu memberikan pengarahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Drs. Kasiswo, S.TP. MM., Kepala SMK N 1 Boyolali, yang telah memberikan kesempatan dan tempat guna pengambilan data penelitian.
6. Tri Nugroho Budi Santoso, S.Pd., selaku guru mata pelajaran Administrasi Perkantoran SMK N 1 Boyolali, yang telah memberikan bimbingan dan bantuan dalam penelitian.

7. Para siswa kelas XI AP 2 SMK N 1 Boyolali yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dan hal ini antara lain karena keterbatasan peneliti. Meskipun demikian, peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan pengembangan ilmu.

Surakara, Juli 2016

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
HALAMAN MOTTO.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERFIKIR DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Pustaka.....	8
B. Kerangka Berfikir.....	47
C. Hipotesis Tindakan.....	49

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu.....	50
B. Subyek Penelitian.....	52
C. Data dan Sumber Data.....	52
D. Teknik Pengumpulan Data.....	53
E. Teknik Uji Validitas Data.....	55
F. Teknik Analisis Data.....	57
G. Indikator Kinerja Penelitian.....	58
H. Prosedur Penelitian.....	60

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	64
1. Pra Tindakan.....	64
2. Siklus I.....	68
3. Siklus II.....	86
4. Perbandingan Antar Siklus.....	102
B. Pembahasan.....	106

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Simpulan.....	112
B. Implikasi.....	113
C. Saran.....	114

DAFTAR PUSTAKA.....	116
---------------------	-----

LAMPIRAN.....	119
---------------	-----

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Sintaks Pengajaran Berdasarkan Masalah.....	31
2. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	51
3. Indikator Kinerja Penelitian.....	59
4. Keaktifan Peserta Didik Pratindakan.....	65
5. Data Persentase Hasil Belajar Pratindakan.....	67
6. Kriteria Penilaian Keaktifan Peserta Didik.....	69
7. Keaktifan Peserta Didik Tindakan Siklus 1.....	74
8. Keaktifan Peserta Didik Pada Aspek Aktivitas Visual Partindakan Dengan Tindakan Siklus 1.....	75
9. Keaktifan Peserta Didik Pada Aspek Aktivitas Lisan Partindakan Dengan Tindakan Siklus 1.....	76
10. Keaktifan Peserta Didik Pada Aspek Aktivitas Mendengarkan Partindakan Dengan Tindakan Siklus 1.....	78
11. Keaktifan Peserta Didik Pada Aspek Aktivitas Menulis Partindakan Dengan Tindakan Siklus 1.....	80
12. Data Persentase Hasil Belajar Tindakan Siklus 1.....	82
13. Keaktifan Peserta Didik Tindakan Siklus.....	91
14. Keaktifan Peserta Didik Pada Aspek Aktivitas Visual Tindakan Siklus 2.....	92
15. Keaktifan Peserta Didik Pada Aspek Aktivitas Lisan Tindakan Siklus 2.....	94
16. Keaktifan Peserta Didik Pada Aspek Aktivitas Mendengarkan Tindakan Siklus 2.....	96
17. Keaktifan Peserta Didik Pada Aspek Aktivitas Menulis Tindakan Siklus 2.....	98
18. Data Persentase Hasil Belajar Tindakan Siklus 2.....	100
19. Perbandingan Persentase Keaktifan Peserta Didik.....	102
20. Data Hasil Belajar Tindakan Siklus 1 Dan Tindakan Siklus 2.....	104

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Bagan Hirarkis Jenis Perilaku dan Kemampuan Internal Menurut Taxonomi Bloom, dkk.....	12
2. Bagan Hirarkis Jenis Perilaku dan Kemampuan Internal Menurut Taxonomi Bloom, dkk.....	13
3. Bagan Hirarkis Jenis Perilaku dan Kemampuan Psikomotorik Taxonomi Simpson.....	14
4. Bagan Hubungan Tujuan Pembelajaran, Proses Belajar & Ikhwal Kemandirian.....	15
5. Diagram Jenjang Kognitif.....	42
6. Alur Kerangka Berfikir Penelitian Tindakan Kelas.....	48
7. Prosedur Penelitian Tindakan Kelas.....	63
8. Grafik Keaktifan Peserta didik Pra Tindakan.....	65
9. Grafik Hasil Belajar Peserta Didik Pra Tindakan.....	67
10. Grafik Aktivitas Visual Peserta Didik Pratindakan dengan Tindakan Siklus 1.....	75
11. Grafik Perbandingan Persentase Aktivitas Visual.....	76
12. Grafik Aktivitas Lisan Peserta Didik Pratindakan dengan Tindakan Siklus 1.....	77
13. Grafik Perbandingan Persentase Aktivitas Lisan.....	78
14. Grafik Aktivitas Mendengarkan Peserta Didik Pratindakan dengan Tindakan Siklus 1.....	79
15. Grafik Perbandingan Persentase Mendengarkan Lisan.....	80
16. Grafik Aktivitas Menulis Peserta Didik Pratindakan dengan Tindakan Siklus 1.....	81
17. Grafik Perbandingan Persentase Aktivitas Menulis.....	82
18. Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik Tindakan Siklus 1.....	83
19. Grafik Aktivitas Visual Peserta Didik Pratindakan, Tindakan Siklus 1 dan Tindakan Siklus 2.....	92

20. Grafik Perbandingan Persentase Aktivitas Visual.....	93
21. Grafik Aktivitas Lisan Peserta Didik Pratindakan, Tindakan	
Siklus 1 dan Tindakan Siklus 2.....	94
22. Grafik Perbandingan Persentase Aktivitas Lisan.....	95
23. Grafik Aktivitas Mendengarkan Peserta Didik Pratindakan, Tindakan	
Siklus 1 dan Tindakan Siklus 2.....	96
24. Grafik Perbandingan Persentase Aktivitas Mendengarkan.....	97
25. Grafik Aktivitas Menulis Peserta Didik Pratindakan, Tindakan	
Siklus 1 dan Tindakan Siklus 2.....	98
26. Grafik Perbandingan Persentase Aktivitas Menulis.....	99
27. Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik Tindakan Siklus 2.....	100
28. Grafik Perbandingan Persentase Keaktifan.....	103
29. Grafik Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik.....	105

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus Administrasi Humas dan Keprotokolan.....	120
2. Lembar Observasi Keaktifan Peserta Didik Pra Tindakan.....	134
3. Lembar Observasi Keaktifan Peserta Didik Tindakan Siklus I.....	137
4. Lembar Observasi Keaktifan Peserta Didik Tindakan Siklus II.....	140
5. Nilai Hasil Belajar Pra Tindakan.....	143
6. Nilai Evaluasi Tindakan Siklus I.....	145
7. Nilai Evaluasi Tindakan Siklus II.....	147
8. Daftar Nama dan Kelompok <i>Numbered Heads Toegther (NHT)</i>	149
9. Hasil Wawancara Guru.....	151
10. Hasil Wawancara Peserta Didik.....	153
11. Lembar Observasi Kegiatan Guru Tindakan Siklus I.....	169
12. Lembar Observasi Kegiatan Guru Tindakan Siklus II.....	172
13. Dokumentasi Foto Pelaksanaan Pra Tindakan.....	175
14. Presensi Kelas.....	177
15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tindakan Siklus I.....	179
16. Catatan Anekdotik Tindakan Siklus I.....	193
17. Catatan Lapangan Tindakan Siklus I.....	196
18. Hasil Pekerjaan dan Tes Evaluasi Tindakan Siklus I.....	204
19. Dokumentasi Foto Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	244
20. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tindakan Siklus II.....	246
21. Catatan Anekdotik Tindakan Siklus II.....	258
22. Catatan Lapangan Tindakan Siklus II.....	272
23. Hasil Pekerjaan dan Tes Evaluasi Tindakan Siklus II.....	279
24. Dokumentasi Foto Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	307
25. Surat Permohonan Izin Penyusunan Skripsi.....	309
26. Surat Keputusan Dekan FKIP tentang Izin Penyusunan Skripsi.....	311
27. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	314
28. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian.....	316